

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Приложение 3
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ХАКАССКОМУ ЯЗЫКУ
1-4 КЛАСС
УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Черногорск, 2018 г.

Рабочая программа по хакасскому языку на уровень начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» и состоит из следующих разделов:

- ✓ планируемые результаты освоения учебного предмета
- ✓ содержание учебного предмета
- ✓ тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Хакасский язык»

Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса следующих предметных, личностных и метапредметных результатов.

У выпускника будут сформированы: личностные, метапредметные результаты. Личностными результатами изучения курса «Хакасский язык» является формирование следующих умений:

Личностные

- ✓ формирование мотивации изучения хакасского языка;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции;
- ✓ формирование уважительного отношения к традициям своей семьи, к школе и к родной культуре, бережное отношение к ним;
- ✓ формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу;
- ✓ формирование умения выражать себя через проектную деятельность, давать оценки, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу;
- ✓ формирование потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ формирование бережного, уважительного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия:

• регулятивные:

- ✓ формирование умения выбирать способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ формирование умения осуществлять контроль своей деятельности и корректировать;
- ✓ формирование способности овладевать основами самоконтроля и самооценки.

• познавательные:

- ✓ формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- ✓ формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом;
- ✓ формирование умения выделять нужную информацию;
- ✓ формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- ✓ формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- ✓ формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

• коммуникативные:

- ✓ формирование способности осуществлять общение на родном языке;
- ✓ формирование умения выражать свои мысли;

- ✓ формирование умения вступать в диалог;
- ✓ формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- ✓ формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- ✓ формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- ✓ формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- ✓ формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- ✓ формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- ✓ формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- ✓ формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- ✓ формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- ✓ формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.

Метапредметные результаты по классам

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	- с помощью учителя определять цель деятельности на уроке;	- с помощью учителя определять цель деятельности на уроке.	- самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке; - учиться планировать свою деятельность на уроке.	- самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке; - планировать свою деятельность на уроке.
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - слушать и понимать речь других; - работать в паре, группе;	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - слушать и понимать речь других; - работать в паре, группе;	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - слушать и понимать речь других; - работать в паре, группе;	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - слушать и понимать речь других;

	- выполнять различные роли; - выразительно читать.	- выполнять различные роли; - выразительно читать.	- выполнять различные роли; - выразительно читать.	- пользоваться приемами слушания; - работать в паре, группе; - выполнять различные роли; - выразительно читать.
--	---	---	---	--

Предметные результаты Речевая компетенция

Говорение

✓ Участие в диалоговых ситуациях повседневного общения: вести диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь расспрашивать «кто?», «что?», «когда?», «где?», «куда?»; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить;

- ✓ Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятых у хакасского народа;
- ✓ Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, о своем друге, о своей семье; описание животных и зверей; описание предмета, картинки.

Аудирование

✓ Восприятие и понимание речи учителя или собеседника в процессе общения; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку)

Чтение

✓ Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации;

✓ Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал); нахождение в тексте необходимой информации;

- ✓ Делать выборочный перевод с хакасского языка на русский.

Письмо и письменная речь

- ✓ Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений;

- ✓ Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковая компетенция

Графика и орфография

✓ Алфавит хакасского языка; основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия; основные правила чтения и орфографии;

- ✓ Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях;

- ✓ Совершенствовать орфографическую зоркость;

✓ Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

✓ Адекватное произношение и различение на слух звуков хакасского языка, в том числе долгих и кратких гласных, звонких и глухих согласных. Закон сингармонизма.

Лексическая сторона речи

✓ Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплик-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру народов Хакасии (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (аффиксация и словосложение), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

✓ Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложение типа «Я могу...», «Я должен...».

✓ Глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи); неопределённая форма глагола. Склонение существительных (по лицам, числам, падежам). Наиболее распространённые в речи местоимения (личные, вопросительные, указательные, притяжательные); прилагательные (цвет, свойства людей, животных; качество характера, форма превосходной степени, усиление), количественные числительные до 20, собирательные до 10; часто употребляемые служебные части речи (послелого, частицы, союзы).

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

✓ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ вести диалог-обмен мнениями;
- ✓ брать и давать интервью;
- ✓ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- ✓ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- ✓ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- ✓ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
- ✓ описывать картинку, фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного, прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному, прослушанному;
- ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ✓ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ✓ воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- ✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- ✓ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- ✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- ✓ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- ✓ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 5-6 предложений, включая адрес);
- ✓ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 5-6 предложений);
- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- ✓ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- ✓ правильно писать изученные слова;
- ✓ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- ✓ расставлять в личном письме знаки препинания.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания хакасского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок произносить слова хакасского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- ✓ членить предложение на смысловые группы;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;
- ✓ соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- ✓ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;
- ✓ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные;
- ✓ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные;
- ✓ распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
- ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ распознавать и употреблять в речи сложные предложения
- ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями «мин сагынчам»
- ✓ распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными.

Социокультурные знания и умения**Выпускник научится:**

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- ✓ представлять родную страну и культуру на хакасском языке;
- ✓ понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Компенсаторные умения**Выпускник научится:**

- ✓ выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- ✓ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты

Класс	Овладение нормами хакасского речевого этикета в ситуациях повседневного общения	Составление предложения по рисунку, по заданиям учебника	Письмо слуховых, зрительных диктантов	Аудирование	Техника чтения	Проектная деятельность
1 класс	1,2 реплики	до 2 предложений из 2, 3 слов	от 10 до 20 слов	1 минута	от 25-30 слов	-
2 класс	2,3 реплики	до 2 предложений из 2, 3 слов	от 15 до 20 слов	1 минута	35-40 слов	1 «Моя семья»
3 класс	3,5 реплик	до 3 предложений из 3 слов	от 30 до 35 слов	1 минута	50-55 слов	1 «Национальные украшения. Пого»
4 класс	5,6 реплик	до 3 предложений из 3 до 4 слов	от 40 до 50 слов	1,5 минуты	60-65 слов	1 «Времена года»

Содержание учебного предмета «Хакасский язык»

1 класс

Знакомство. О себе. Мои увлечения.

Познакомить с новым учебником. Научить здороваться со сверстниками (*изен*) или со взрослыми (*изеннер*).

Мой дом. Моя семья.

Моя семья. Тың, ин, угаа. Сколько человек в семье. Нинче? Ікі (ікөлең), үс (үзөлең)

Части тела человека. Научить правильно называть части тела человека: нога, рука, голова и т.д.

Одежда.

Хакасская национальная одежда. Детская одежда. Хайдаг? Ниме итче? Ниме иткем? Национальные украшения хакасов. Национальная одежда других народов. Окончания множественного числа: -лар, -лер, -нар, -нер, -тар, -тер.

Местожителство.

Место, где я живу. Города Хакасии. Хайда? Ағбан, Сорығ, Харатас, Саяногорск, Абаза

Любимые животные. О диких животных и птицах.

Названия домашних, диких животных, птиц. Внешний вид животных, птиц. Понятие «имя прилагательное», отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает.

Времена года. Режим дня.

Погода. Времена года. Прилагательные обозначающие цвет. Хакасский народный календарь-мўчел.

Игрушки. Предметы бывают в разном количестве: в единственном и множественном числе. Окончания множественного числа: -лар, -лер, -нар, -нер, -тар, -тер.

Моя школа. Мои друзья.

Моя школа. Расписание уроков. Мои друзья. Учимся использовать слова *хын* или *пол*. Синонимы, антонимы. *Хын, пол*. Отдых с друзьями.

Моё село, город.

Города Хакасии. Абакан. Сырай хозымнары: (-м, -зың/-зің, -быс/-біс, -зар/-зер, -нар/-нер)

Составление рассказа. Города Хакасии. Черногорск. Города Хакасии. Саяногорск.

Города Хакасии. Абаза. Сорск. Окончания: -тығ, -тіг, -лығ, -ліг, -нығ, -ніг. Районы Хакасии. Реки и озера Хакасии. Горы Хакасии.

2 класс

Знакомство. Познакомить с новым учебником. Научить здороваться со сверстниками (*изен*) или со взрослыми (*изеннер*). Познакомить с хакасскими буквами: і,ö,ү,ғ,ң,ч. Учить различать твердые и мягкие гласные. Вопрос *кем?* отвечают только люди, на вопрос *ниме?* – звери, птицы и всё неживое. Долгие гласные: правописание долгих гласных. Повторить твердые и мягкие гласные, долгие гласные

Моя семья. Имена, фамилии пишутся с большой буквы. Познакомить со звонкими и глухими согласными звуками. Учить различать согласные звуки. Повторить звонкие и глухие согласные звуки. Профессии и должности человека + окончания –чы, -чі, -чы, -чі. Повторить окончания –чы, -чі, -чы, -чі. Научить правильно добавлять окончания: -да, -де, -та, -те. Закрепить полученные знания по теме: твердые и мягкие гласные, долгие гласные, звонкие и глухие согласные звуки, окончания –чы, -чі, -чы, -чі.

Звери и домашние животные.

Повторить домашних животных, зверей. Понятие предложение. Правильная постановка запятых в предложении. Повторить: слова, называющие признаки — имена прилагательные. Познакомить с понятием «имя прилагательное», отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является. Проверить полученные знания по пройденному материалу второй четверти. Повторить мягкие и твердые

гласные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Понятие «глагол»; отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает. Повторить домашних и диких птиц. Долгие гласные. Орфографический тренинг написания долгих гласных.

Учить правильно прибавлять окончания: -га,-ге, -ха,-ке, -а,-е. Новые слова на тему «Рыбы». Правописание гласной буквы «*i*». Познакомить с понятиями «опасное место». Повторить правописание гласной буквы «*i*», окончание множественного числа. Уменьшительно-ласкательные слова с окончаниями: **-чак,-чек, -чак,-чек, -ак,-ек**. Орфографическая зарядка. Проверить полученные знания при списывании. Понятие «глагол»-звуки подражания; отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает. Орфографический тренинг написания долгих гласных. Повторить всех животных, зверей, птиц, рыб. Повторить количественные и порядковые числительные. Внешний вид людей, животных и зверей. Понятие «имя прилагательное», отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает. Местоимения: **миниң, синиң, аның**. Новые слова: части тела. Озвончение глухих согласных на звонкую. Местоимение: **миниң** Повторить окончания множественного числа. Закреплять умение озвончение глухих согласных на звонкую. Проверить полученные знания по темам «Прилагательное» Новые слова: **чарир, чарабас**. Режим дня школьника. Зарядка для глаз.

Местожителство.

Повторить. Правильно добавлять в слова окончания: -да,-де,-та,-те. Новые слова: тураның пүдізі, пөліктер. Слова: *кистінде, үстүнде, хыринда, алтында, істінде*. Новые слова на тему «Мебель». Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста. Новые слова на тему «Национальная кухня». Значение глагола: *азыранча (кушает), чипче (ест)*. Правильное поведение за столом. Повторить: слова, называющие признаки — имена прилагательные.

Праздники.

Повторить: цвета. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст. Работа со словарем. Проверить полученные знания по пройденному материалу третьей четверти.

Игрушки. Научить ответить на вопрос утвердительно - **я**, отрицательно - **чох, чоғыл**. Предметы бывают в разном количестве: в единственном и множественном числе. Окончания множественного числа: **-лар,-лер, -нар,-нер, -тар,-тер**. Повторение правил правописания окончания множественного числа: **-лар,-лер, -нар,-нер, -тар,-тер**. Прошедшее событие- в глаголах окончания **-ган,-ген, -хан,-кен** Повторить в глаголах окончания **--ган,-ген, -хан,-кен**. Правописание имен с большой буквы. Слова: *кистінде, үстүнде, хыринда, алтында, істінде*. Понятия: слова - сөс, предложения –чоохтағ. Работа по развитию речи. Деление слов на слоги. Знак переноса. Определение количества слогов в словах. Учить определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса.

Моя школа.

Местоимения-лица: мин: **-м** син: **-зың,-зің** ол: **хозым чоғыл**. Правильное составление предложения со словами: *хынчам, хынминчам* Повторить числа от 1 до 100. Количественные и порядковые числительные с вопросами: *нинче? нинченчі?* Закрепить полученные знания по теме «Количественные и порядковые числительные с вопросами: *нинче? нинченчі?*». Окончания **-ар,-ер,-р**, если кто-то собирается что-то делать; **-бас,-бес,-мас,-мес**, если не будет что-либо делать. Повторить: окончания **-ар,-ер,-р**, если кто-то собирается что-то делать; **-бас,-бес,-мас,-мес**, если не будет что-либо делать. Представить слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах. Слова с предметным значением — имена существительные. Познакомить с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и

значению (что называет). Слова, обозначающие действия — глаголы. Познакомить с понятием «глагол»; отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Познакомить с понятием «имя прилагательное», отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является. Слова, которые пишутся с большой буквы: имя, отчество, фамилия, клички животных, название городов, деревень, рек и озер. Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях.

Районы, города, села Хакасии.

Орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами. Правильная постановка запятых в предложении. Проверить полученные знания при списывании. Повторить: слова, называющие признаки — имена прилагательные. Вопрос *хайдаг?* Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Герб и флаг Аскизского района. Повторить числа, правильное написание чисел. Работа со словарем. Герб города Абакана. Работа по картине - составление рассказа. Работа с текстом. Деление слов на слоги. Знак переноса. Определение количества слогов в словах. Проверить полученные знания по пройденным темам.

Времена года. Погода.

Повторить правильное добавление твердых и мягких окончаний: -да,-де,-та,-те. Понятие: сиспектер (загадки), сӱспектер (пословицы), ребустар. Национальные праздники: Чыл пазы, Тун пайрам, Чир Ине.

Литературные персонажи.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Выделение в словах окончания, корня, приставки. Организовать комплексное повторение тем.

3 класс

Мои родственники.

Моя семья. Тың, иң, уғаа. Сколько человек в семье. Нинче? Ікі (ікӱлең), үс (үзӱлең). Числительные. Где и когда я родился. Хайда? Хачан? Кем работают мои родственники. Кем? Как проводим день рождения. Окончание глаголов. -ча, -че, -пча, -пче, -ған, -ген, -хан, -кен, -ан, -ен, -ар, -ер, -р. Числительные. Новые слова: ууча, пиче, ача, аға, туңмам, кізі, ир туңмам, улуғ харындас, хыс туңма, арғызым, танызарға, туғанызарға, аалирға, ағыстирға, тарынча, ачых-чарых, хылыхтығ, хомай.

Мои друзья.

Мои друзья. Учимся использовать слова *хын* или *пол*. Синонимы, антонимы. *Хын, пол* Чистота – залог здоровья. Кемге? Нимее? Отдых с друзьями. Кемзер? Нимезер? -ға, -ге, -ха, -ке, -а, -е -зар, -зер, -сар, -сер. Новые слова: Анчы, адай, хозанах, пӱӱр, ойынчы, чызынча, сабын, чоохтазарға, ырлазарға, сӱлирге, хатхырарға, кӱглезерге, пӱзік, ачығ, сылағай. «Надежный друг» - работа по тексту. Уменьшительно-ласкательная форма. Характеры друзей. Кемнің? Нименің? -чах,-чек, -ычах, -ічек -ның, -нің, -тың, -тің Два друга. Кемнең? Нимеден? Контрольный диктант по теме правописание окончаний существительных. -наң, -нең, -даң, -дең, -таң, -тең

Мои любимые животные и звери.

Мои любимые животные и звери

Учимся прибавлять к словам окончания *-тығ, -тіг, -лығ, -ліг, -нығ, -ніг*

множественного числа: -лар, -лер, -нар, -нер, -тар, -тер

Новые слова: маллар, пызочах, сосхачах, таңах, хазычах, ортегес, аңнар, аба, ағын хустар, чуртирға, оттирға, азырирға, сегірге

Местоительство.

Место, где я живу. Города Хакасии. Хайда? Ағбан, Сорығ, Харатас, Саяногорск, Абаза.

Новые слова: төреен чирім, Ағбан, Пии, Шира, аймахтар, чазылар, тайғалар, өөн.

чуртағчылар, тирең суғлар, көллер, палыхтар

Хакасские национальные праздники.

Хакас чонның үлүкүннері. Тун пайрам. Пилдіріс. *Хайдағ?* Сөс пірігістері. Иділістің –ба, –бе, –па, –пе, –ма, –ме хозымнарынаң тузаланары Учимся пользоваться словами **чахсы, угаа чахсы, хомай**. Аймирнің үлүкүнні. Аалда чайғызын. Составление диалога. *ў* тапсағ сөстерде. Новые слова: пайрам, Чыл пазы, Чир Ине күні, Наа чыл, Тун пайрам, төреен күн, тынағ күн, чатхан, хайчы, хомы, чаламалар, телбектер, ырлар, ойыннар, марығлар, ат чарызы, палғирға, ілінерге, таныхтирға.

Времена года. Погода.

Погода. Времена года. Прилагательные обозначающие цвет. Хакасский народный календарь-мүчел. Өң таныхтапчатхан пилдірістең иділіс пүдірері (*от көк – от көгерче*). Долгие ласные. Простые предложения Новые слова: наңмыр, хар, күгүрт, пус, чистек, харағай, күскү, пазах, пызарға, чыларға, өзерге. Правописание прилагательных. Пилдірістің алнында тыыдыс ползығылығ сөстер: чап, тап, сап, чоп. Күрген, от, хандых, азығ, үртүн. Правописание прилагательных.

Времена года. Весна. Пилдірістің алнында тыыдыс ползығылығ сөстер: чап, тап, сап, чоп.

Наңмыр, хар, күгүрт, пус, чистек, харағай, күскү, пазах, пызарға, чыларға, өзерге. Вспоминаем слова, которые надо задавать человеку и к предметам, обозначающим живое и неживое. Кем? Настоящее и будущее время. **-ча, -че, -пча, -пче, -ар, -ер, -р**

Учимся прибавлять к существительным окончания множественного числа.

Парчыхтар. -лар, -лер, -нар, -нер, -тар, -тер

Школьная жизнь.

Моя школа. Ползығылығ адалыстар: кистінде, алтында, ортызында, үстүнде. Моя школа.

Расписание уроков Творческая работа. Порядковые числительные: Нинченчі? **-нчі, -нчы, -інчі, -ынчы**. Көп сан хозымнары: **-лар, -лер, -нар, -нер, -тар, -тер**. Новые слова: хадыл тура, орама, обаа, көл, пүк, чазы, улуғ, кічіг, иргі, чарых, көп, истіг, кистінде, алтында, хыринда, алнында, аразында, ортызында. Национальные инструменты хакасов. Кемнең? Нименең?

Адалыстың Кемнең? Нименең? сурығлары М.Е.Кильчичаков - как детский поэт Я.И.Сунчугашев. Кемде? Нимедә? Хайда? **-да,-де-та,-те**. Школьная выставка. Всем классом. Отдых после уроков: кружки, спортивные секции, библиотека, Повторение: *Кем? Ниме? Ниме итче? Нимедә? Хайда?* Помогаю близким. Кемні? Нимені? Правописание окончаний: -ні,-ны, -ті,-ты Кемні? Нимені? Сурығлары -ні,-ны, -ті,-ты Моя Хакасия. Глагольные окончания: -бин, -пин, -мин+-ча,-че. Растительный мир Хакасии.

Города, районы, сёла Республики Хакасия.

Города Хакасии. Абакан. Сырай хозымнары: (-м, -зың/-зің, -быс/-біс, -зар/-зер, -нар/-нер)

Составление рассказа. Города Хакасии. Черногорск. Города Хакасии. Саяногорск. Города Хакасии. Абаза. Сорск. Окончания: **-тығ, -тіг, -лығ, -ліг, -нығ, -ніг**. Районы Хакасии. Реки и озера Хакасии. Горы Хакасии. Тасхыллар. Собственные и нарицательные существительные. Харатас, Сорығ, Саяногорск, Абаза, Ағбан, Ким, үстүнзархы сари, чабыс чирлер, чалбах чирлер, чазы чирлер, тайға, айас, кии, Минсуғ, Хызылчар, марығласчатхан, төбй, аймах, Сыро, Пии, сас чир, чар, тирең, Ит көл, азырых, сабланарға. Пилдіріс. Хайдағ? Хайдаң? Хайдар? Хайдағ? Составление диалога. Новые слова: чистек, миске, харағат, хызылғат, ноңных, хазың, тыт, харағай, ос, тал, от, ағас. Числительные.

Проектная работа. Карта Хакасии. Собственные и нарицательные существительные.

Писатели и поэты для детей.

Г.Казачинова «Нымырт-нымырдах», «Тииннең марығласханы». Логическое ударение. Уменьшительно-ласкательные слова с окончаниями: **-чах,-чек, -чах,-чек, -ах,-ек**. Орфографическая зарядка. Салаачаам, кічіглер, порчо, нымырдах., хольцах. Хакасские

народные сказки. Хымысханың пағазар ааллап чөргені. Таарғай ноға көні учуга чоғыл? Чтение по ролям. Таарғай, хымысха, пағачах, тасха, түссем, пузулим. И.Топоев «Суслик». Хайди оолағас «р» тапсағны адирға үгренип алған. Чулыцах. В.Майнашев. Саблығ хайчы. Чулыцах, күмүс хыроцах. Көні чоох Аймах чонның нымахтары: Будамшу-пүрүт, Тибе-Тыва, Силейнің харахтары ноға хызыл? – шор. К.Нербышев. Чылғайахта. Новые слова: алында-пурунда, пірсінде, хақан-да, хақан-хачанох. Творческая работа. Чир чистегі. Междометие. Н.Тиников. Хайчы. Новые слова: сарысха, тартысханнар, чистегес.

Одежда.

Хакасская национальная одежда. Творческая работа. Детская одежда. Хайдағ? Ниме итче? Ниме иткем? Новые слова: көгенек, істіне кисчең көгенек, тадар көгенек, сигедек, плис сигедек, торғы сигедек, маймах, киис маймах, тууп маймах, майка, колготка, ыстан, хур, өдік, мелей, палғаан пөрік. Национальные украшения хакасов. Национальная одежда других народов. Окончания множественного числа: -лар, -лер, -нар, -нер, -тар, -тер Новые слова: поғо, ызырға, пурба, чүстүккраинецтер, татарлар, узун нииніг, аллығ нииніг. Повторение пройденного.

4 класс

Повторение пройденного материала.

Повторение. Алфавит. Хакассские буквы и звуки (ғ, ң, ч, ө, ү, і) Повторение. Долгие гласные. Времена года. Осень. Гласнай, согласнай тапсағлар. Хатығ, нымзах гласнайлар. Узун гласнайлар. Синне, хоңыро, уйғу, паға, түс, сүүлчелер, хойығ, хустар, тоолапчалар, хустар, оорелері,,соох чил, оох наңмыр.

Моя школа. Мои друзья.

Моя школа. Числительные. Нинче? сурыға нандырчатхан сөстер. Количественные числительные. Режим дня школьника. Сложные (піріккен) числительные. Составные (хадыл) числительные. Порядковые числительные. Нинченчі? сурыға нандырчатхан сөстер Пастағы, ікінчі, үзінчі, Піріккен числительнайлар. хадыл числительнайларны орта пазары. Диктант. Имя существительное. Кем? Ниме? Винительный падеж. Кемні? Нимені? Существительные Дательного падежа. Кемге? Нимее? Существительные Родительного падежа. Кемнің? Нименің? Новые слова: пасчаң урок, пос тілі, орыс тілі, хоостачаң урок, істеніс урогы. Пір, ікі, үс, алтон, читон, он пис, чибіргі алты, пір муң тоғыс чүс. Турарға, узирға, үгренерге, азыранарға, арығ тудынарға, чуунарға.

Я и мои родственники.

Родственники. Существительные Местного падежа. Кемде? Нимеде? Существительные Исходного падежа. Кемнең? Нимедең? Существительные Направительного падежа. Кемзер? нимезер? Контрольная работа. Выразительное чтение. Харындас, тай іче, тай паба, чача, ууча, чисте, тайы, көйі, нигечі, туғаннар, хончыхтар, чуртирға, чөрерге, тоғынарға, тынанарға, аалирға, чыылызарға, туғаназарға, туған-чағыннар.

Мое любимое время года.

Существительные Творительного падежа. Хайдағ? Пілідрістер. Өңін, тадиин паза кізі көңнін таныхтапчатхан пілдірістер. Чыл, күн, пулут, тан, порааннар, нанмыр, тубан, чил, көртік, чахайах, миске, чистек, торым, чағарға, үбүрерге, пасталарға, чайыларға, өңненерге, көгерерге, ін хазарға, уйа саларға, сөрөн, ізіг, көк, сарығ, харлығ, пустығ, тың ізідерге, табырах өзере, часхы тан, хазыр чил. Мое любимое время года. Имя прилагательное (ізіг, соох, сөрөн...) Производные прилагательные (пүткен) -лығ, -ліг, -нығ, -ніг, -тығ, -тіг. Сочинение «Минің хынған тузым». Форма превосходной степени (тыыдыс) Тың-очень, тың –сильно. Омонимы. Омографы. Төйй истілчеткен, төйй пазылчатхан. Повторение. Самостоятельная работа.

Игры и состязания.

Выразительное чтение. Игры. Глагол. Глаголы действия. Правописание окончаний глаголов настоящего времени и составных глаголов. Контрольная работа Ниме итче? -ча, -че, -пча, -пче Правописание глаголов прошедшего времени. -ған, -ген, -хан, -кен, -ан, -ен. Повторение. Глаголы. Самостоятельная работа. Хакассские народные игры. ғ,г ікі гласнай аразында. Меспек,

хазых, сабарға, тударға, утарға, пылазарға, сүрізерге, теберге, полызарға, чүзерге, чазынарға, сегірерге, тілірге, чазынып ойниры, мелей чазылары, чоғар атығарға, табырах чүгүрерге.

Народные праздники.

Праздники. Личные местоимения. Хакасские народные праздники. Мои любимые праздники. Поздравляем близких и родных. Глаголы будущего времени. Праздники в нашей школе.

Самостоятельная работа. Мин, син, ол, піс, сірер, олар. Иділістің ирткен тузын орта пазары. - ар, -ер, -р. Пайрам, Чыл пазы, Чир Ине күні, Наа чыл, Тун пайрам, төреен күн, тынағ күн, чатхан, хайчы, хомы, чаламалар, телбектер, ырлар, ойыннар, марығлар, ат чарызы, палғирға, ілінерге, таныхтирға.

Пища, еда.

Национальная кухня хакасов Выразительное чтение. Продукты питания. Угощение. Хлеб - всему голова. Повторение. Контрольная работа. Единственное и множественное число имен существительных. Окончания имен существительных. Магазин. Игра «В магазине». Правильное питание. Рецепты. Сочинение «Мое любимое блюдо». Окончания глаголов Окончания имен прилагательных. Числительные. Ит, хайа, халас, іпек, чағ, палых, сүт, пічирө, пызылах, айран, потхы, хан, абыртхы, аарчы, хаарарға, пызырарға, саларға, тырғызарға, хайнадарға, урарға, тоғырарға, хастирға, кирткен, хаарған, пызырған, тоортхан, татхынның, тус саларға, халас кизерге, удаа пылғирға.

Животные, звери и птицы.

Животные, звери и птицы Домашние животные и птицы. Повторение. Имя существительное. Имя числительное. Повторение. Имя прилагательное Повторение. Глагол. Контрольная работа. Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Сурығлығ чоохтағлар (ба, бе, ма, ме, па, пе). Долгие гласные Кем? Ниме? Нинче? Хайдағ? Иділістернің хозымнарын орта пазары. Күркү, порсых, көрік, хой, хуча, өскі, саасхан, харға, пораатай, үрерге, оттирға, хахлирға, сүзерге, тизерге, хорығарға, хортых, ачын, түгдүр, учух килерге, ханат сабарға, хузух тимнирге

Тематическое планирование учебного предмета «Хакасский язык»

1 класс – 33 учебных часа

№ п/п	Содержание учебного курса	Количество часов
1	Знакомство. О себе. Мои увлечения.	3
2	Мой дом. Моя семья.	4
3	Части тела человека.	3
4	Одежда.	3
5	Местожителство.	3
6	Любимые животные. О диких животных и птицах.	3
7	Времена года. Режим дня.	4
8	Игрушки.	3
9	Моя школа. Мои друзья.	4
10	Моё село, город.	3
	Всего:	33 часа

2 класс – 34 учебных часа

	Содержание учебного курса	Кол-во часов
1	Знакомство.	3
2	Моя семья.	4
3	Звери и домашние животные.	4
4	Местожителство.	4
5	Праздники.	4

6	Игрушки.	4
7	Моя школа.	2
8	Районы, города, сёла Хакасии.	5
9	Времена года. Погода.	2
10	Литературные персонажи	2
	Всего:	34 часа

3 класс – 34 учебных часа

	Содержание учебного курса	Кол-во часов
1	Мои родственники.	3
2	Мои друзья.	3
3	Мои любимые животные и звери.	3
4	Местожителство.	3
5	Хакасские национальные праздники.	4
6	Времена года. Погода.	3
7	Школьная жизнь.	4
8	Города, районы, сёла Республики Хакасия.	4
9	Писатели и поэты для детей.	3
10	Одежда.	4
	Всего:	34 часа

4 класс – 34 учебных часа

	Содержание учебного курса	Кол-во часов
1	Повторение пройденного материала.	4
2	Моя школа. Мои друзья.	3
3	Я и мои родственники.	4
4	Моё любимое время года.	5
5	Игры и состязания.	3
6	Народные праздники.	3
7	Пища, еда.	4
8	Животные, звери и птицы.	4
9		4
	Всего:	34 часа